

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
Протокол от 29.08.2025 года №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
Приказ от 29.08.2025 года № 302-ОД

**Положение
об организации
самообразования педагогов
дошкольного отделения
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»**

2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- профстандарта «Педагог», утвержденного приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н;
- профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда от 24.07.2015 № 514н;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;
- ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022;
- устава школы

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования. Эта деятельность – одна из основных форм методической работы.

1.3. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной частью профессиональной деятельности в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» дошкольное отделение (далее ДО).

1.4. Настоящее положение утверждается приказом директора школы и выставляется на сайт МОУ «СОШ «Свердловский ЦО».

1.5. Настоящее положение доводится до сведения педагогических работников (воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) ДО под подпись.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в дошкольной образовательной организации инновационных процессов;
- накопление опыта проведения научно-методической и опытно-экспериментальной работы;
- реализация технологий ФГОС ДО;
- реализация задач ФОП ДО;
- реализация задач ФАОП ДО;
- анализ возрастных особенностей группы;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом развития технологий и актуальных требований общества.

3. Содержание самообразовательной деятельности

3.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов становятся научно-методическая, исследовательская, опытно-экспериментальная работа по следующим содержательным линиям:

- формирование нового содержания дошкольного образования;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- разработка нового механизма управления качеством образовательной системы.

3.2. Содержание самообразовательной деятельности педагога определяется:

- целями и задачами, стоящими перед ДО в области совершенствования воспитательно-образовательного процесса, развития инноваций;
- личными потребностями и интересами педагогических работников в области профессионального роста.

3.3. Основными формами самообразования являются:

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- посещение открытой образовательной деятельности коллег;
- ведение самостоятельных разработок;
- обучение на курсах повышения квалификации.

3.4. Педагогу при проведении работы по самообразованию предоставляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности, сроков исполнения и отчетности.

4. Порядок оформления и проведения самообразовательной деятельности

4.1. Тема самообразования определяется исходя:

- из основных направлений работы ДО;
- проблем и противоречий, возникающих в процессе работы педагогических работников;
- специфики их индивидуальных интересов.

4.2. Срок работы над темой самообразования определяется каждым педагогом индивидуально и может составлять от года до пяти лет, но не менее одного года.

4.3. Каждый педагог должен иметь индивидуальный план работы над темой самообразования.

4.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал.

4.5. Заявленные темы подаются старшему воспитателю и зам.директора ДО, рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются директором школы.

4.6. Старший воспитатель ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

4.7. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада (аналитического отчета) на заседании педагогического совета;
- статьи на сайте ДО;
- дидактического материала;
- методического пособия;
- научно-методической разработки;
- теоретического, методического и практического семинаров;
- практикума;

- тренинга;
- мастер-класса;
- открытого показа организованной образовательной деятельности.

4.8. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

4.9. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к его распространению на различных уровнях.

Приложение 1

к положению об организации самообразования педагогов
в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» дошкольное отделение

Примерная тематика самообразования педагогов в соответствии с опытом и педагогическим стажем

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно ориентированной модели воспитания, обучения и развития.
- Формирование основ педагогического мастерства.
- Развитие умений и конструктивных способностей.
- Организация образовательной деятельности в игровой форме.
- Эмоциональный интеллект педагога: как избежать профессионального выгорания.

Для воспитателей, работающих свыше пяти лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования.
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.
- Адаптация ребенка к детскому саду: методы помощи детям и родителям.
- Цифровые образовательные ресурсы для дошкольников.

Для опытных, творчески работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества.
- Проявление творческого потенциала педагога.
- Пропаганда своих достижений.
- Развитие исследовательской деятельности.
- Развитие речи через сказкотерапию, театрализацию, логоритмику.
- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности с дошкольниками.

Тематикой самообразования также может быть:

- Одна из годовых задач ДО.
- Проблема, которая вызывает у педагога затруднение.
- Пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.
- Инновационные педагогические технологии.
- Краеведение и этнокультурное воспитание.

Приложение 2

к положению об организации самообразования педагогов
в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» дошкольное отделение

Примерный план работы педагога над темой самообразования

Содержание работы	Сроки реализации
1-й этап. Подготовительный (выявление)	
Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	I квартал учебного года
Постановка целей, задач работы	
Выдвижение гипотезы	
2-й этап. Аналитический (изучение)	
Составление плана работы по самообразованию	II квартал учебного года
Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)	
3-й этап. Организационный (обобщение)	
Теоретическая часть: ➤ Изучение нормативно-правовой, методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т. п. ➤ Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы	III, IV кварталы учебного года
Практическая часть: ➤ Составление конспектов и конструкторов занятия, деятельности и т. д., их апробация. ➤ Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности. ➤ Проведение открытых мероприятий. ➤ Выступление на педагогическом совете. ➤ Участие в работе творческих групп	
4-й этап. Завершающий (внедрение)	
Оформление результатов обследования детей по проблеме	2-й год
Оформление опыта работы: ➤ Систематизация теоретической части. ➤ Систематизация практического материала. ➤ Подборка материалов и составление приложения (плана работы по самообразованию, конспектов, конструкторов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)	

<i>5-й этап. Презентационный (распространение)</i>	
Представление презентационного материала по самообразованию (в зависимости от предложенных форм)	В ходе дальнейшей педагогической деятельности
Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	
Подготовка материала к публикации в печатных изданиях, на сайте дошкольного образовательного учреждения	
Участие в профессиональных конкурсах различных уровней	

С положением, включая приложения 1 и 2, ознакомлены: